**МБОУ «Моковская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 года  \_\_\_\_\_\_\_О.А. Рыжкова | Принято на заседании ПС  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 года  Председатель ПС \_\_\_\_\_\_ Пуклицкая И.В. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Полякова  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2023 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык»**

**1 класс**

**Учитель начальных классов: Рыжкова О.А., I квалификационная категория**

**д. Моква 1, ул. Школьная, 35**

**2023 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе – 165 ч (5 часов в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Календарно-тематический план**

Всего – 165 часов, в неделю 5 часов

Учебники В.Г. Горецкий и др. «Азбука», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование разделов и тем урока | Коли-  чество  часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Планир. | Фактич. |
| 1 |  |  | Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки | 1 |  |
| 2 |  |  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 |  |
| 3 |  |  | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов | 1 |  |
| 4 |  |  | Рисование полуовалов и кругов | 1 |  |
| 5 |  |  | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 |  |
| 6 |  |  | Письмо наклонных линий с закруглением внизу | 1 |  |
| 7 |  |  | Письмо элементов букв | 1 |  |
| 8 |  |  | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий | 1 |  |
| 9 |  |  | Письмо коротких и длинных линий | 1 |  |
| 10 |  |  | Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий | 1 |  |
| 11 |  |  | Письмо коротких и длинных линий | 1 |  |
| 12 |  |  | Письмо элементов букв | 1 |  |
| 13 |  |  | Письмо элементов букв | 1 |  |
| 14 |  |  | Письмо элементов букв | 1 |  |
| 15 |  |  | Письмо элементов букв | 1 |  |
| 16 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/) |
| 17 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/) |
|  |  |  | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/) |
| 18 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/) |
| 19 |  |  | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв | 1 |  |
| 20 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/) |
| 21 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |
| 22 |  |  | Письмо строчной буквы ы | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/) |
| 23 |  |  | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |
| 24 |  |  | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв | 1 |  |
| 25 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/) |
| 26 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |
| 27 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/) |
| 28 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |
| 29 |  |  | Повторение изученных букв | 1 |  |
| 32 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/) |
| 33 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |
| 34 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/) |
| 35 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |
| 36 |  |  | Повторение изученных букв | 1 |  |
| 37 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/) |
| 38 |  |  | Письмо слогов и слов с буквами Т, т | 1 |  |
| 39 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/) |
| 40 |  |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |
| 41 |  |  | Повторение изученных букв | 1 |  |
| 42 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/) |
| 43 |  |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |
| 44 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/) |
| 45 |  |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |
| 46 |  |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |
| 47 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/) |
| 48 |  |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |
| 49 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/) |
| 50 |  |  | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |
| 51 |  |  | Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 |  |
| 52 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/) |
| 53 |  |  | Письмо слов с буквами М, м | 1 |  |
| 54 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/) |
| 55 |  |  | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 |  |
| 56 |  |  | Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами | 1 |  |
| 57 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/) |
| 58 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Б, б |  |  |
| 59 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |
| 60 |  |  | Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/) |
| 61 |  |  | Списывание текстов | 1 |  |
| 62 |  |  | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/) |
| 63 |  |  | Письмо заглавной буквы Я | 1 |  |
| 64 |  |  | Написание строчной и заглавной букв Г, г | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/) |
| 65 |  |  | Написание заглавной буквы Г | 1 |  |
| 66 |  |  | Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами | 1 |  |
| 67 |  |  | Строчная буква ч, правописание сочетаний ЧА — ЧУ | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/) |
| 68 |  |  | Сочетания ЧА — ЧУ. Заглавная буква Ч | 1 |  |
| 69 |  |  | Написание буквы ь | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/) |
| 70 |  |  | Написание буквы ь, слов и предложений с ь | 1 |  |
| 71 |  |  | Письмо строчной буквы ш | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/) |
| 72 |  |  | Заглавная буква Ш. Сочетание ШИ (закрепление) | 1 |  |
| 73 |  |  | Письмо строчной буквы ж | 1 |  |
| 74 |  |  | Заглавная буква Ж, правописание сочетаний ЖИ — ШИ | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/) |
| 75 |  |  | Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных | 1 |  |
| 76 |  |  | Написание строчной буквы ё | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/) |
| 77 |  |  | Заглавная буква Ё | 1 |  |
| 78 |  |  | Написание букв Й, й | 1 |  |
| 79 |  |  | Написание строчной буквы х | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/) |
| 80 |  |  | Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/) |
| 81 |  |  | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней | 1 |  |
| 82 |  |  | Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок) | 1 |  |
| 83 |  |  | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/) |
| 84 |  |  | Написание предложений с буквами Ю, ю | 1 |  |
| 85 |  |  | Повторение изученного материала | 1 |  |
| 86 |  |  | Написание строчной буквы ц | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/) |
| 87 |  |  | Написание заглавной буквы Ц | 1 |  |
| 88 |  |  | Написание строчной буквы э | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/) |
| 89 |  |  | Написание заглавной буквы Э | 1 |  |
| 90 |  |  | Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами | 1 |  |
| 91 |  |  | Написание строчной буквы щ | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/) |
| 92 |  |  | Написание заглавной буквы Щ | 1 |  |
| 93 |  |  | Написание букв Ф, ф | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/) |
| 94 |  |  | Написание строчных ь и ъ | 1 |  |
| 95 |  |  | Написание букв ь и ъ (закрепление). Повторение написания изученных букв. | 1 |  |
| 96 |  |  | Повторение. Письмо под диктовку | 1 |  |
| 97 |  |  | Повторение изученного в букварный период | 1 |  |
| 98 |  |  | Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/) |
| 99 |  |  | Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости | 1 |  |
| 100 |  |  | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ | 1 |  |
| 101 |  |  | Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных имён собственных (клички животных) | 1 |  |
| 102 |  |  | Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы | 1 |  |
| 103 |  |  | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме | 1 |  |
| 104 |  |  | Повторение тем «Слог», «Ударение» | 1 |  |
| 105 |  |  | Повторение лексического материала «Азбуки». Письмо под диктовку | 1 |  |
| 106 |  |  | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии | 1 |  |
| 107 |  |  | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике | 1 |  |
| 108 |  |  | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое» | 1 |  |
| 109 |  |  | Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа» | 1 |  |
| 110 |  |  | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» | 1 |  |
| 111 |  |  | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит» | 1 |  |
| 112 |  |  | Повторение обозначения [й’] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я | 1 |  |
| 113 |  |  | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ | 1 |  |
| 114 |  |  | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» | 1 |  |
| 115 |  |  | Подготовка к изучению начального курса русского языка | 1 |  |
| 116 |  |  | Наша речь. Её значение в жизни людей. | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/) |
| 117 |  |  | Язык и речь. Устная и письменная речь | 1 |  |
| 118 |  |  | Текст и предложение (общее представление). | 1 |  |
| 119 |  |  | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. | 1 |  |
| 120 |  |  | Диалог (общее представление). | 1 |  |
| 121 |  |  | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. | 1 |  |
| 122 |  |  | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/) |
| 123 |  |  | Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова. | 1 |  |
| 124 |  |  | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. | 1 |  |
| 125 |  |  | Деление слов на слоги. | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/) |
| 126 |  |  | Деление слов на слоги. | 1 |  |
| 127 |  |  | Правило переноса слов. | 1 |  |
| 128 |  |  | Правило переноса слов. | 1 |  |
| 129 |  |  | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |
| 130 |  |  | Ударение. Ударный и безударный слог. | 1 |  |
| 131 |  |  | Звуки и буквы. | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/) |
| 132 |  |  | Звуки и буквы. | 1 |  |
| 133 |  |  | Алфавит | 1 |  |
| 134 |  |  | Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |
| 135 |  |  | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |
| 136 |  |  | Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 |  |
| 137 |  |  | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. | 1 |  |
| 138 |  |  | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |
| 139 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |
| 140 |  |  | Способы проверки написания безударных гласных. | 1 |  |
| 141 |  |  | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |
| 142 |  |  | Проверочный диктант. | 1 |  |
| 143 |  |  | Буквы, обозначающие согласные звуки. | 1 |  |
| 144 |  |  | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |
| 145 |  |  | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое» | 1 |  |
| 146 |  |  | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое | 1 |  |
| 147 |  |  | Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое | 1 |  |
| 148 |  |  | Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами-е,ё, и,ю, я. | 1 |  |
| 149 |  |  | Использование ь как показателя мягкости согласного звука. | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/) |
| 150 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| 151 |  |  | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. | 1 |  |
| 152 |  |  | Согласные парные и непарные. Р. р. Восстановление деформированного текста. | 1 |  |
| 153 |  |  | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |
| 154 |  |  | Согласные звонкие и глухие | 1 |  |
| 155 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |  |
| 156 |  |  | Способы проверки написания парной согласной буквы. | 1 |  |
| 157 |  |  | Диктант | 1 |  |
| 158 |  |  | Буквы шипящих согласных звуков. | 1 |  |
| 159 |  |  | Правило правописания чк, чн,чт, нч. | 1 |  |
| 160 |  |  | Правило правописания жи-ши,ча-ща, чу-щу. | 1 | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/) |
| 161 |  |  | Правило правописания жи-ши,ча-ща, чу-щу. | 1 |  |
| 162 |  |  | Диктант | 1 |  |
| 163 |  |  | Заглавная буква в именах собственных. | 1 |  |
| 164 |  |  | Заглавная буква в словах. | 1 |  |
| 165 |  |  | Итоговое повторение | 1 |  |