**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Календарно – тематический план**

Всего- 170 часов, в неделю - 5 часов

Учебник Иванов С.В. «Русский язык»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Наименование разделов и тем урока** | **К-во часов** | **Электронные ( цифровые) образовательные ресурсы** |
| Фактич. | Планир. |  |
| 1 |  |  | Звуки речи и  буквы. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola  http://viki.rdf.ru/  http://school-collection.edu.ru/ |
| 2 |  |  | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 3 |  |  | Обозначение  звуков речи на письме. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 4 |  |  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5 |  |  | Стартовая  диагностика. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 6 |  |  | Согласные звуки. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 7 |  |  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8 |  |  | Звонкие и глухие согласные к в конце слова. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 9 |  |  | ***Входная***  ***контрольная работа.*** | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 10 |  |  | Учимся писать сочетания *жи-ши.* | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11 |  |  | Учимся писать сочетания *ча-ща.*  *Словарный*  *диктант.* | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 12 |  |  | Учимся писать сочетания *чу-щу*. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 13 |  |  | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 14 |  |  | Разделительный мягкий знак (ь). | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 15 |  |  | Слог. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 16 |  |  | ***Контрольный диктант***по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слова» | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 17 |  |  | Работа над  ошибками.  *Словарный*  *диктант.* | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 18 |  |  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 19 |  |  | Слово. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 20 |  |  | Слова, называющие предмет. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 21 |  |  | Слово и  предложение.  *Списывание.* | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 22 |  |  | Слова, называющие признаки и действия  предметов. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 23 |  |  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 24 |  |  | Слова в  предложении. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 25 |  |  | Изменение формы слова с помощью окончания.  *Словарный*  *диктант.* | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 26 |  |  | Неизменяемые слова. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 27 |  |  | Окончание как часть слова. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 28 |  |  | Учимся переносить слова. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 29 |  |  | Учимся переносить слова. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 30 |  |  | Вспоминаем правило написания заглавной буквы. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 31 |  |  | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 32 |  |  | Корень  как часть слова.  ***Контрольный словарный***  ***диктант.*** | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 33 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 34 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 35 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 36 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 37 |  |  | Корень как общая часть родственных слов. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 38 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 39 |  |  | ***Контрольный диктант (итоговый)***по темам: «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*»; «Перенос слов»; «Безударные гласные в корне слова». | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 40 |  |  | ***Итоговая***  ***проверочная***  ***работа.*** | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 41 |  |  | Работа над  ошибками.  Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 42 |  |  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 43 |  |  | Однокоренные слова | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 44 |  |  | Учимся писать буквы согласных и безударных гласных в корне слова. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 45 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 46 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова  *Словарный*  *диктант*. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 47 |  |  | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 48 |  |  | Корень слова с чередованием согласных. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 49 |  |  | Учимся писать буквы гласных  и согласных в корне слова. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 50 |  |  | Учимся писать буквы гласных  и согласных в корне слова. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 51 |  |  | Учимся писать буквы гласных  и согласных в корне слова.  *Словарный*  *диктант.* | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 52 |  |  | Учимся писать буквы гласных  и согласных в корне слова. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 53 |  |  | Учимся писать буквы гласных  и согласных в корне слова. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 54 |  |  | Суффикс как часть слова | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 55 |  |  | Значение  суффиксов | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 56 |  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 57 |  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.  *Словарный*  *диктант.* | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 58 |  |  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными  в корне. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 59 |  |  | ***Контрольный диктант***по теме «Правописание согласных в корне слова». | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 60 |  |  | Работа над  ошибками.  ***Контрольное списывание.*** | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 61 |  |  | Значение  суффиксов | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 62 |  |  | Учимся писать слова  с суффиксами *-ёнок; -онок.* | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 63 |  |  | Учимся писать слова  с суффиксами *-ик, -ек*. Значение суффиксов. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 64 |  |  | Учимся писать слова  с суффиксами *-ик, -ек*. Значение суффиксов. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 65 |  |  | Значение  суффиксов. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 66 |  |  | Правописание слов с суффиксом *-ость*-  ***Контрольный словарный***  ***диктант*** | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 67 |  |  | Образование слов при помощи  суффиксов. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 68 |  |  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 69 |  |  | Образование слов с помощью  суффиксов | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 70 |  |  | ***Контрольный диктант.*** | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 71 |  |  | Работа над  ошибками.  Учимся писать корни и суффиксы в словах. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 72 |  |  | *Промежуточная диагностика.*  ***Итоговая проверочная работа за  первое полугодие.*** | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 73 |  |  | Работа над  ошибками.  Закрепление  изученных тем. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 74 |  |  | Приставка как часть слова | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 75 |  |  | Значение  приставок. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 76 |  |  | Учимся писать приставки. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 78 |  |  | Учимся писать приставки. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 79 |  |  | Различаем приставки с буквами ***о, а.*** | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 80 |  |  | Образование слов с помощью  приставок. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 81 |  |  | Учимся писать разделительный твердый знак.  *Словарный*  *диктант.* | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 82 |  |  | Различаем слова с  разделительными Ь и Ъ  знаками. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 83 |  |  | Как образуются слова. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 84 |  |  | Различаем разделительные Ь и Ъ знаков. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 85 |  |  | Основа слова. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 86 |  |  | Учимся разливать предлоги и  приставки. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 87 |  |  | Учимся разливать предлоги и  приставки.  *Словарный*  *диктант.* | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 88 |  |  | Повторяем состав  слова. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 89 |  |  | Повторяем правописание частей  слова. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 90 |  |  | Повторяем правописание частей  слова. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 91 |  |  | Слово и его  значение. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 92 |  |  | Значение слова | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 93 |  |  | Повторяем правописание частей  слова. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 94 |  |  | ***Проверочная работа***по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов». | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 95 |  |  | Текст. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 96 |  |  | Заголовок текста.  *Списывание.* | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 97 |  |  | Как сочетаются слова. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 98 |  |  | Значение слова в словаре и тексте. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 99 |  |  | ***Контрольный диктант***по темам «Правописание разделительных знаков**ъ**и**ь,**приставок и предлогов». | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 100 |  |  | Один текст –  разные заголовки. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 101 |  |  | Учимся озаглавливать текст. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 102 |  |  | Слово в толковом словаре и тексте. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 103 |  |  | Слова  однозначные и многозначные.  ***Словарный***  ***диктант*.** | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 104 |  |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 105 |  |  | Учимся озаглавливать текст. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 106 |  |  | Как строится текст. Окончание текста. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 107 |  |  | Как появляются многозначные слова. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 108 |  |  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. ***Контрольный словарный*** ***диктант.*** | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 109 |  |  | Учимся заканчивать текст. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 110 |  |  | Слова – синонимы. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 111 |  |  | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 112 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 113 |  |  | Как строится текст.  Начало текста. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 114 |  |  | Сочиняем начало текста.  ***Тест.*** | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 115 |  |  | Как используются синонимы. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 116 |  |  | Синонимы в  тексте. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 117 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 118 |  |  | Последовательность предложений в тексте. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 119 |  |  | Слова -антонимы. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 120 |  |  | Сочетания антонимов с другими словами.  ***Промежуточная диагностика.*** | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 121 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 122 |  |  | Связь предложений в тексте. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 123 |  |  | Слова - омонимы | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 124 |  |  | Слова исконные и заимствованные. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 125 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 126 |  |  | ***Итоговый***  ***контрольный диктант.*** | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 127 |  |  | Работа над  ошибками.  Абзац. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 128 |  |  | Учимся выделять абзацы. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 129 |  |  | ***Итоговая проверочная  работа.*** | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 130 |  |  | Работа над  ошибками.  Значение заимствованных слов. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 131 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 132 |  |  | Последовательность абзацев.  Учимся составлять текст из  абзацев. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 133 |  |  | Устаревшие слова | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 134 |  |  | Устаревшие слова, слова - синонимы, новые слова | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 135 |  |  | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 136 |  |  | Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 137 |  |  | Учимся применять орфографические правила.  . | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 138 |  |  | План текста.  *Словарный*  *диктант.* | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 139 |  |  | Учимся составлять план текста. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 140 |  |  | Фразеологизмы. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 141 |  |  | Учимся применять орфографические правила.  *Словарный*  *диктант.* | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 142 |  |  | ***Контрольный диктант.*** | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 143 |  |  | Работа над ошибками.  Составляем текст по плану. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 144 |  |  | Текст- описание | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 145 |  |  | Учимся применять орфографические правила.  Использование фразеологизмов. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 146 |  |  | Особенности текста – описания. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 147 |  |  | Учимся сочинять текст-описание*.* | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 148 |  |  | Учимся применять орфографические правила. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 149 |  |  | Учимся сочинять текст-описание. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 150 |  |  | Учимся сочинять яркий текст-описание.  *Словарный*  *диктант.* | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 151 |  |  | ***Тестирование***по теме «Правописание изученных орфограмм». | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 152 |  |  | Текст-описание. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 153 |  |  | ***Контрольное списывание.*** | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 154 |  |  | Текст-повествование. | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 155 |  |  | Особенности-текста - повествования. ***Контрольный словарный диктант.*** | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 156 |  |  | Учимся применять орфографические правила.. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 157 |  |  | ***Проверочная работа*** по теме «Лексика». | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 158 |  |  | Учимся сочинять текст-повествование. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 159 |  |  | Описание и повествование в тексте. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 160 |  |  | ***Контрольный диктант***по теме «Правописание изученных орфограмм». | 1 | http://viki.rdf.ru/ |
| 161 |  |  | Работа над ошибками. Текст-рассуждение. | 1 | http://school-collection.edu.ru/ |
| 162 |  |  | Описание.  Повествование. Рассуждение. | 1 | http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola |
| 163 |  |  | Комплексное повторение пройденного. | 1 |  |
| 164-170 |  |  | Резерв | 1 |  |