**МБОУ «Моковская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 года  \_\_\_\_\_\_\_О.А. Рыжкова | Принято на заседании ПС  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2023 года  Председатель ПС \_\_\_\_\_\_ Пуклицкая И.В. | «Утверждаю»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Е.А. Полякова  Приказ № \_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2023 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Математика»**

**1 класс**

**Учитель начальных классов: Рыжкова О.А., I квалификационная категория**

**д. Моква 1, ул. Школьная, 35**

**2023 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «математика» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

‌На изучение математики отводится в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Календарно-тематический план**

Всего –132 часа, в неделю 4 часа

Учебник: Моро М.И. «Математика»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Наименование разделов и тем урока | Коли-чество часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| Планир. | Фактич. |
|  |  |  | **Подготовка к изучению чисел.**  **Пространственные и временные**  **представления** | **8 ч** |  |
| 1 |  |  | Вводный урок. Знакомство с учебником. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/> |
| 2 |  |  | Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/> |
| 3 |  |  | Пространственные представления |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/> |
| 4 |  |  | Временные представления |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/> |
| 5 |  |  | Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  |  |
| 6 |  |  | Сравнение групп предметов. (На сколько больше? меньше?) |  |  |
| 7 |  |  | Странички для любознательных. (Логические задачи) |  |  |
| 8 |  |  | Свойства предметов. **Проверочная работа №1** |  |  |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.** |  |  |
|  |  |  | **Нумерация** | **28 ч** |  |
| 9 |  |  | Много. Один. Цифра1. Письмо цифры 1. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/> |
| 10 |  |  | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/> |
| 11 |  |  | Числа 1, 2, Цифра 3. Письмо цифры 3. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/> |
| 12 |  |  | Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/> |
| 13 |  |  | Число 4. Письмо цифры 4. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/> |
| 14 |  |  | Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |  |
| 15 |  |  | Число 5. Письмо цифры 5. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/> |
| 16 |  |  | Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |  |
| 17 |  |  | Страничка для любознательных. (Логические задачи) |  |  |
| 18 |  |  | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/> |
| 19 |  |  | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. |  |  |
| 20 |  |  | Закрепление изученного материала |  |  |
| 21 |  |  | Знаки: > (больше), <(меньше) =(равно) |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/> |
| 22 |  |  | Равенство, неравенство |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/> |
| 23 |  |  | Многоугольники |  |  |
| 24 |  |  | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/> |
| 25 |  |  | Закрепление. Письмо цифры 7. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/> |
| 26 |  |  | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/> |
| 27 |  |  | Закрепление. Письмо цифры 9. **Проверочная работа №2** |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/> |
| 28 |  |  | Число 10. Запись числа 10. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/> |
| 29 |  |  | Числа от 1 до 10. Закрепление. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/> |
| 30 |  |  | Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках». |  |  |
| 31 |  |  | Сантиметр – единица измерения длины |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/> |
| 32 |  |  | Увеличить на. Уменьшить на. |  |  |
| 33 |  |  | Число и цифра 0. Свойства 0. |  |  |
| 34 |  |  | Страничка для любознательных (Занимательные примеры) |  |  |
| 35 |  |  | Что узнали. Чему научились. **Проверочная работа №3** |  |  |
| 36 |  |  | Закрепление знаний. Числа от 1 до 10 и число 0 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/> |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.** |  |  |
|  |  |  | **Сложение и вычитание** | **56 ч** |  |
| 37 |  |  | Прибавить и вычесть число 1. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/> |
| 38 |  |  | Прибавить и вычесть число 1. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/> |
| 39 |  |  | Прибавить и вычесть число 2. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/> |
| 40 |  |  | Слагаемые. Сумма. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/> |
| 41 |  |  | Задача. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/> |
| 42 |  |  | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/> |
| 43 |  |  | Прибавить и вычесть число 2. Составление таблиц |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/> |
| 44 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/> |
| 45 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |  |  |
| 46 |  |  | Странички для любознательных. (Занимательные задачи) |  |  |
| 47 |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 48 |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 49 |  |  | Странички для любознательных. (Сравнение группы предметов) |  |  |
| 50 |  |  | +3, –3. Примеры вычислений. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/> |
| 51 |  |  | Закрепление. Решение текстовых задач |  |  |
| 52 |  |  | Закрепление. Решение текстовых задач |  |  |
| 53 |  |  | + 3. Составление таблиц. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/> |
| 54 |  |  | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  |  |
| 55 |  |  | Решение задач |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/> |
| 56 |  |  | Закрепление |  |  |
| 57 |  |  | Закрепление |  |  |
| 58 |  |  | Странички для любознательных. (Сравнение группы предметов) |  |  |
| 59 |  |  | Странички для любознательных. (Геометрические построения) |  |  |
| 60 |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 61 |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 62 |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 63 |  |  | Повторение пройденного. **Проверочная работа №4** |  |  |
| 64 |  |  | Закрепление изученного. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/> |
| 65 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/> |
| 66 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/> |
| 67 |  |  | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/> |
| 68 |  |  | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/> |
| 69 |  |  | Решение задач и выражений |  |  |
| 70 |  |  | Задачи на разностное сравнение чисел. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/> |
| 71 |  |  | Решение задач. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/> |
| 72 |  |  | + 4. Составление таблиц. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/> |
| 73 |  |  | Закрепление. Решение задач. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/> |
| 74 |  |  | Перестановка слагаемых. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/> |
| 75 |  |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/> |
| 76 |  |  | Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/> |
| 77 |  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  |  |
| 78 |  |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. |  |  |
| 79 |  |  | Повторение изученного. |  |  |
| 80 |  |  | Странички для любознательных. Нестандартные задачи. |  |  |
| 81 |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 82 |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 83 |  |  | Связь между суммой и слагаемыми. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/> |
| 84 |  |  | Решение задач. |  |  |
| 85 |  |  | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/> |
| 86 |  |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7». |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/> |
| 87 |  |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9 ». |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/> |
| 88 |  |  | Прием вычитания в случаях «вычесть из 10 ». |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/> |
| 89 |  |  | Килограмм |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4098/start/309830/> |
| 90 |  |  | Литр |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/> |
| 91 |  |  | Закрепление. Решение задач. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/> |
| 92 |  |  | Повторение пройденного**. Проверочная работа №5** |  |  |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20.** |  |  |
|  |  |  | **Нумерация** | **12 ч** |  |
| 93 |  |  | Названия и последовательность чисел от 10 до 20. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/> |
| 94 |  |  | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/> |
| 95 |  |  | Запись и чтение чисел. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/> |
| 96 |  |  | Дециметр. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/> |
| 97 |  |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/> |
| 98 |  |  | Закрепление. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/> |
| 99 |  |  | Странички для любознательных. (Нестандартные задачи) |  |  |
| 100 |  |  | Повторение пройденного. **Проверочная работа №6.** |  |  |
| 101 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/> |
| 102 |  |  | Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/> |
| 103 |  |  | Ознакомление с задачей в два действия. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/> |
| 104 |  |  | Решение задач в два действия. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/> |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20** |  |  |
|  |  |  | **Табличное сложение и вычитание** | **22 ч** |  |
| 105 |  |  | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/> |
| 106 |  |  | Сложение с переходом через десяток для случаев вида +2, +3. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/> |
| 107 |  |  | Сложение с переходом через десяток для случаев вида +4. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/> |
| 108 |  |  | Сложение с переходом через десяток для случаев вида + 5. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/> |
| 109 |  |  | Сложение с переходом через десяток для случаев вида + 6. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/> |
| 110 |  |  | Сложение с переходом через десяток для случаев вида + 7. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/> |
| 111 |  |  | Сложение с переходом через десяток для случаев вида + 8, + 9. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/> |
| 112 |  |  | Таблица сложения. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/> |
| 113 |  |  | Странички для любознательных. Решение задач. |  |  |
| 114 |  |  | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 115 |  |  | Табличное сложение в пределах 20. Проверочная работа. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/> |
| 116 |  |  | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/> |
| 117 |  |  | Вычитание вида: 11–□ |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/> |
| 118 |  |  | Вычитание вида:12 –□ |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/> |
| 119 |  |  | Вычитание вида: 13-□ |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/> |
| 120 |  |  | Вычитание вида: 14-□ |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/> |
| 121 |  |  | Вычитание вида: 15-□ |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/> |
| 122 |  |  | Вычитание вида: 16-□ |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/> |
| 123 |  |  | Вычитание вида: 17- □ , 18- □ |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/> |
| 124 |  |  | Странички для любознательных. Геометрические фигуры .Круг.. |  |  |
| 125 |  |  | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 20» |  |  |
| 126 |  |  | Р. н. о. Что узнали. Чему научились. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/> |
|  |  |  | **Итоговое повторение** | **6 ч** |  |
| 127 |  |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| 128 |  |  | Проект «Математика вокруг нас» |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275/> |
| 129 |  |  | Решение задач |  |  |
| 130 |  |  | Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка». |  |  |
| 131 |  |  | Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». |  |  |
| 132 |  |  | Итоговое повторение. Что узнали, чему научились в 1 классе. |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/> |