Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**Пояснительная записка**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и
коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,
самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**Цели изучения учебного предмета «русский язык»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения являются:**

-понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа;

-осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

**Метапредметными результатами освоения являются:**

-владение всеми видами речевой деятельности, понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения;

-применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания на межпредметном уровне;

-способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

-умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

-способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

 -применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

-коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

 **Предметными результатами** освоения курса по русскому языку являются:

 -представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

 -понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

 -владение всеми видами речевой деятельности:

 **аудирование и чтение:**

 -адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

 -владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

 -владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

 -способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

 -адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

 -умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

 **говорение и письмо:**

 -умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

 -способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

 -соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.),

 -адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

 -умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

 -создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

 -владение различными видами монолога и диалога;

 -выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

 -соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка;

 -стилистически корректное использование лексики и фразеологии;

 -соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

 -способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

 -осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы;

-язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

 -проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

 -осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Ученик научится:**

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

– извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

–выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

–соблюдать культуру публичной речи;

–соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

– оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

– использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

 **Ученик получит возможность научиться:**

 -распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль.

**Содержание учебного предмета**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

**Повторение изученного в V–VII классах (5 ч + 1 ч)**

**Основные термины по разделу:**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи (2+1 ч)**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

**Словосочетание (3 ч)**

Повторение изученного о словосочетании в 7 классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

**Простое предложение (2 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные. Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения (5 ч +1 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

**Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

**Простые односоставные предложения (10 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

**Неполное предложение (1 ч)**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Простое осложненное предложение (2ч.)**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

**Однородные члены предложения (12ч+ 2ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

**Обособленные члены предложения (14ч+ 4ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

**Обращение(2ч+ 1ч)**

Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обращения, знаки препинания при обращениях.

**Вводные и вставные конструкции(7ч+ 1ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль вводных слов и междометий. Авторская пунктуация.

**Чужая речь (6 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

**Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6ч + 1ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Моковская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»На заседании МО учителей естественно-математического циклаПротокол №\_\_ От «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023г.Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Филиппских Е.П.) | Принятона заседании ПСПротокол № \_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.Председатель ПС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Пуклицкая И.В.) | «Утверждено»Директор МБОУ «Моковская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Полякова Е. А.)Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**Русский язык**

**8 класс**

**Составитель: Емельянова Н.В.**

**учитель русского языка и литературы**

**Соответствие занимаемой должности**

2023 г.

д. 1 Моква, ул. Школьная, д. 35

**Календарно-тематический план**

**Всего – 102 часа, в неделю – 3 час**

**УМК: Русский язык 8 кл.: учебник / С.Г. Бархударов и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование раздела и темы урока** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **План.** | **Факт.** |
| Введение | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 1 |  |  | Функции русского языка в современном мире. Лексика и фразеология | 1 |
|  |  |  | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **12** |
| 2 |  |  |  Фонетика и графика. | 1 |
| 3 |  |  |  Орфография. | 1 |
| 4 |  |  | Морфемика и словообразование. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 5 |  |  |  Лексика и фразеология | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 6 |  |  | Морфология и синтаксис. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 7 |  |  | Входная диагностика. | 1 |
| 8 |  |  | Анализ входной диагностики. Работа над ошибками.  | 1 |
| 9 |  |  | Развитие речи. Строение текста. Стили речи.  | 1 |
| 10 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». | 1 |
| 11 |  |  | Анализ сочинения. Словосочетание. Строение словосочетаний. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 12 |  |  | Виды связи в словосочетании. | 1 |
| 13 |  |  | Виды связи в словосочетании. | 1 |
| 14 |  |  | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
|  |  |  | **Простое предложение** | **24** |
| 15 |  |  | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 |
| 16 |  |  | Интонация предложения. | 1 |
| 17 |  |  | Развитие речи. Характеристика человека. | 1 |
| 18 |  |  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Словарный диктант №1. | 1 |
| 19 |  |  | Подлежащее. | 1 |
| 20 |  |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.  | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 21 |  |  | Составное глагольное сказуемое.  | 1 |
| 22 |  |  | Составное именное сказуемое. | 1 |
| 23 |  |  | Выражение именной части составного именного сказуемого. 1 | 1 |
| 24 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 25 |  |  | Развитие речи. Обучающее сжатое изложение (упр. 189). | 1 |
| 26 |  |  | Анализ изложения. Повторение и обобщение по теме «Сказуемое» | 1 |
| 27 |  |  | Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения». | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 28 |  |  | Анализ контрольного диктанта. Дополнение. | 1 |
| 29 |  |  | Трудные случаи выражения дополнений.  | 1 |
| 30 |  |  | Определение. | 1 |
| 31 |  |  | Развитие речи. Обучающее подробное изложение (упр. 213) | 1 |
| 32 |  |  | Анализ изложения. Приложение | 1 |
| 33 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение – описание местности (упр.224). | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 34 |  |  | Анализ сочинения. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 |
| 35 |  |  | Обстоятельство, выраженное сравнительными оборотами. | 1 |
| 36 |  |  | Развитие речи. Ораторская (публичная) речь. | 1 |
| 37 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».  | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 38 |  |  | Контрольное тестирование по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
|  **Односоставные предложения 12** |
| 39 |  |  | Анализ контрольного тестирования. Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 40 |  |  | Предложения неопределенно-личные. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 41 |  |  | Предложения неопределенно-личные. Словарный диктант №2. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 42 |  |  | Предложения обобщенно-личные. | 1 |  |
| 43 |  |  | Предложения обобщенно-личные. | 1 |  |
| 44 |  |  | Безличные предложения.  | 1 |  |
| 45 |  |  | Безличные предложения. | 1 |  |
| 46 |  |  | Развитие речи. Обучающее сжатое изложение (упр.289). | 1 |  |
| 47 |  |  | Развитие речи. Обучающее сжатое изложение (упр.289). | 1 |  |
| 48 |  |  | Анализ изложения. Назывные предложения. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 49 |  |  | Развитие речи. Контрольное сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце». | 1 |  |
| 50 |  |  | Анализ сочинения. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  **Неполные предложения 4** |
| 51 |  |  | Понятие о неполных предложениях. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 52 |  |  | Понятие о неполных предложениях. | 1 |  |
| 53 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |
| 54 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения». Проверочная работа по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |
|  **Предложения с однородными членами 9** |
| 55 |  |  | Понятие об однородных членах предложения. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 56 |  |  | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |
| 57 |  |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 |  |
| 58 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |  |
| 59 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |  |
| 60 |  |  | Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение «Моё отношение к герою» (упр. 344). | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 61 |  |  | Анализ сочинения. Обобщение по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  |
| 62 |  |  | Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 1 |  |
| 63 |  |  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |  |
|  **Обособленные члены предложения 26** |
| 64 |  |  | Обособленные определения и приложения. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 65 |  |  | Обособленные определения и приложения. | 1 |  |
| 66 |  |  | Обособленные определения, выраженные причастным оборотом. | 1 |  |
| 67 |  |  | Обособленные определения, выраженные причастным оборотом. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 68 |  |  | Особенности обособления приложений. | 1 |  |
| 69 |  |  | Обособление приложений с союзом как. | 1 |  |
| 70 |  |  | Обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 |  |
| 71 |  |  | Развитие речи. Контрольное подробное изложение (упр. 465). | 1 |  |
| 72 |  |  | Обособленные обстоятельства. | 1 |  |
| 73 |  |  | Обособленные обстоятельства. | 1 |  |
| 74 |  |  | Развитие речи. Сочинение-рассуждение. Подготовка к домашнему сочинению (упр. 395). | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 75 |  |  | Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». | 1 |  |
| 76 |  |  | Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. | 1 |  |
| 77 |  |  | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 |  |
| 78 |  |  | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 79 |  |  | Развитие речи. Обучающее сжатое изложение «Суворов» (упр.413). | 1 |  |
| 80 |  |  | Развитие речи. Обучающее сжатое изложение «Суворов» (упр.413). | 1 |  |
| 81 |  |  | Анализ изложения. Обобщающий урок по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». | 1 |  |
| 82 |  |  | Контрольное тестирование по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 83 |  |  | Анализ контрольного тестирования. Обращения и знаки препинания при нём. | 1 |  |
| 84 |  |  | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Словарный диктант №3. | 1 |  |
| 85 |  |  | Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 86 |  |  | Анализ изложения. Вставные конструкции. | 1 |  |
| 87 |  |  | Вставные конструкции. | 1 |  |
| 88 |  |  | Анализ изложения. Повторение и обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». | 1 |  |
| 89 |  |  | Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями». | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
|  **Прямая и косвенная речь 5** |
| 90 |  |  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 91 |  |  | Развитие речи. Контрольное сжатое изложение (упр. 440). | 1 |  |
| 92 |  |  | Развитие речи. Контрольное сжатое изложение (упр. 440). | 1 |  |
| 93 |  |  | Диалог. | 1 |  |
| 94 |  |  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 95 |  |  | Цитаты | 1 |  |
| 96 |  |  | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |  |
| 97 |  |  | Развитие речи. Сравнительная характеристика героев. | 1 |  |
| 98 |  |  | Словосочетание. Двусоставное предложение. | 1 |  |
| 99 |  |  | Односоставные предложения. Словарный диктант №4.  | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |
| 100 |  |  | Выходная диагностика. | 1 |  |
| 101 |  |  | Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. | 1 |  |
| 102 |  |  | Пунктуация. Текст. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | 1 | http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\_Links&file=index&l\_op=viewlink&cid=299&fids[]=279 / |