**Пояснительная записка**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.  **Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Цели изучения учебного предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств. **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 часа (6 часов в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ­информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

**Система языка**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго­низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -**кас**- – -**кос**- с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре**- и **при**-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол**- и **полу**- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -**к**- и -**ск**- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место­имений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность  к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве  с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию  в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения  как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Система языка**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-**с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Календарно-тематический план**

Всего-204 часа, в неделю-6 часов

Учебник Т.А. Ладыженская «Русский язык. 6 класс»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Наименование разделов и тем урока | Коли  чество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| План. | Факт. |
|  |  |  | **Язык. Речь. Общение.** | **1** | **Библиотека ЦОК**  [**https://m.edsoo.ru/7f414452**](https://m.edsoo.ru/7f414452) |
| 1 |  |  | Русский язык - один из развитых языков мира. | 1 |  |
|  |  |  | **Повторение изученного в 5 классе.** | **15** | **Библиотека ЦОК**  [**https://m.edsoo.ru/7f414452**](https://m.edsoo.ru/7f414452)  [**https://resh.edu.ru/**](https://resh.edu.ru/) |
| 2 |  |  | Фонетика и графика. Фонетический разбор слова. | 1 |  |
| 3,4 |  |  | Части слова, разбор слова по составу. Орфограммы в приставках и корнях слова. | 2 |  |
| 5,6 |  |  | Части речи. Морфологический разбор слов. Орфограммы в окончаниях слов. | 2 |  |
| 7,8 |  |  | Развитие речи. Сочинение на тему «Мое любимое животное». | 2 |  |
| 9 |  |  | Словосочетания. | 1 |  |
| 10,11 |  |  | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 2 |  |
| 12 |  |  | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |  |
| 13 |  |  | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |  |
| 14 |  |  | Синтаксический разбор предложений. | 1 |  |
| 15 |  |  | Развитие речи. Текст. Стили речи. | 1 |  |
| 16 |  |  | Диктант. | 1 |  |
|  |  |  | **Лексика и фразеология** | **12** | **Библиотека ЦОК**  [**https://m.edsoo.ru/7f414452**](https://m.edsoo.ru/7f414452) **htm https://infourok.ru/**  **http://russkiy-na-5.ru/** |
| 17 |  |  | Анализ диктанта. Повторение изученного по лексике в 5 классе. | 1 |  |
| 18 |  |  | Повторение изученного по лексике в 5 классе. | 1 |  |
| 19,20 |  |  | Развитие речи. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя». | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21,22 |  |  | Общеупотребительные слова. Диалекты и профессиональные слова. | 2 |  |
| 23 |  |  | Развитие речи. Сжатое изложение. | 1 |  |
| 24 |  |  | Заимствованные слова. | 1 |  |
| 25 |  |  | Устаревшие и новые слова. | 1 |  |
| 26 |  |  | Фразеологизмы. | 1 |  |
| 27 |  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Лексика и фразеология». Тестирование. | 1 |  |
| 28 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |  |
|  |  |  | **Словообразование и орфография. Культура речи.** | **32** | **Библиотека ЦОК**  [**https://m.edsoo.ru/7f414452**](https://m.edsoo.ru/7f414452)  **htm https://infourok.ru/**  **http://russkiy-na-5.ru/** |
| 29 |  |  | Анализ диктанта. Повторение изученного по словообразованию в 5 классе. | 1 |  |
| 30 |  |  | Повторение изученного по словообразованию в 5 классе. | 1 |  |
| 31 |  |  | Развитие речи. Стили речи. Официально-деловой стиль. | 1 |  |
| 32 |  |  | Развитие речи. Описание помещения. | 1 |  |
| 33,34 |  |  | Буквы о и а в корнях –кос---кас-. | 2 |  |
| 35,36 |  |  | Буквы о и а корнях –гор---гар-. | 2 |  |
| 37 |  |  | Диктант. | 1 |  |
| 38 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |  |
| 39,40 |  |  | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 |  |
| 41,42 |  |  | Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 2 |  |
| 43,44 |  |  | Буквы ы и и после приставок. | 2 |  |
| 45,46 |  |  | Гласные в приставках пре- и при-. | 2 |  |
| 47,48 |  |  | Способ действий при написании приставок пре- и при-. Тестирование. | 2 |  |
| 49 |  |  | Соединительные гласные о-е в сложных словах. | 1 |  |
| 50,51 |  |  | Сложносокращенные слова. | 2 |  |
| 52,53 |  |  | Развитие речи. Контрольное сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро». | 2 |  |
| 54 |  |  | Анализ сочинения. | 1 |  |
| 55,56 |  |  | Разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова. | 2 |  |
| 57 |  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Словообразование и орфография». | 1 |  |
| 58 |  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Словообразование и орфография». Тестирование. | 1 |  |
| 59 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 60 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |  |
|  |  |  | **Морфология и орфография. Культура речи. Имя существительное.** | **23** | **Библиотека ЦОК**  [**https://m.edsoo.ru/7f414452**](https://m.edsoo.ru/7f414452)  **htm https://infourok.ru/**  **http://russkiy-na-5.ru/** |
| 61,62 |  |  | Повторение изученного о существительном в 5 классе. | 2 |  |
| 63,64 |  |  | Разносклоняемые существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. | 2 |  |
| 65 |  |  | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |
| 66,67 |  |  | Род несклоняемых имен существительных. | 2 |  |
| 68 |  |  | Имена существительные общего рода. | 1 |  |
| 69 |  |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |
| 70 |  |  | Диктант. | 1 |  |
| 71 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |  |
| 72,73 |  |  | Не с существительными. | 2 |  |
| 74,75 |  |  | Развитие речи. Сочинение-описание по личным впечатлениям. «Первый раз в музее». | 2 |  |
| 76,77 |  |  | Буквы ч и щ в суффиксах –чик(-щик). | 2 |  |
| 78 |  |  | Гласные в суффиксах существительных –ек –ик-. | 1 |  |
| 79 |  |  | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 |  |
| 80 |  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». | 1 |  |
| 81 |  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». Тестирование. | 1 |  |
| 82 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 83 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное** | **29** | **Библиотека ЦОК**  [**https://m.edsoo.ru/7f414452**](https://m.edsoo.ru/7f414452)  **https://resh.edu.ru/** |
| 84,85 |  |  | Повторение изученного о прилагательном в 5 классе. | 2 |  |
| 86 |  |  | Развитие речи. Описание природы. | 1 |  |
| 87,88 |  |  | Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. | 2 |  |
| 89 |  |  | Превосходная степень имен прилагательных. | 1 |  |
| 90,91 |  |  | Развитие речи. Контрольное сочинение по личным впечатлениям о природе. | 2 |  |
| 92,93 |  |  | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. | 2 |  |
| 94 |  |  | Притяжательные прилагательные. | 1 |  |
| 95 |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |
| 96,97 |  |  | Развитие речи. Выборочное изложение. | 2 |  |
| 98 |  |  | Не с прилагательными. | 1 |  |
| 99,100 |  |  | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. | 2 |  |
|  |  |  | 3 четверть |  |  |
| 101,102 |  |  | Развитие речи. Сочинение по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер». | 2 |  |
| 103,104 |  |  | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 2 |  |
| 105 |  |  | Развитие речи. Описание игрушки. | 1 |  |
| 106 |  |  | Диктант. | 1 |  |
| 107 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |  |
| 108 |  |  | Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-. | 1 |  |
| 109 |  |  | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 |  |
| 110 |  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». Тестирование. | 1 |  |
| 111 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 112 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |  |
|  |  |  | **Имя числительное.** | **17** | **Библиотека ЦОК**  [**https://m.edsoo.ru/7f414452**](https://m.edsoo.ru/7f414452)  **htm https://infourok.ru/**  **http://russkiy-na-5.ru/** |
| 113 |  |  | Имя числительное как часть речи. | 1 |  |
| 114 |  |  | Простые и составные числительные. | 1 |  |
| 115 |  |  | Мягкий знак в конце и в середине числительных. | 1 |  |
| 116 |  |  | Разряды количественных числительных. | 1 |  |
| 117,118 |  |  | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 |  |
| 119,120 |  |  | Развитие речи. Контрольное выборочное изложение по повести Пришвина «Кладовая солнца». | 2 |  |
| 121 |  |  | Дробные числительные. | 1 |  |
| 122 |  |  | Собирательные числительные. | 1 |  |
| 123,124 |  |  | Порядковые числительные. | 2 |  |
| 125 |  |  | Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Почему нужно заниматься спортом». | 1 |  |
| 126 |  |  | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |  |
| 127 |  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя числительное». Тестирование. | 1 |  |
| 128 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 129 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |  |
|  |  |  | **Местоимение** | **27** | **Библиотека ЦОК**  [**https://m.edsoo.ru/7f414452**](https://m.edsoo.ru/7f414452)  **https://resh.edu.ru/** |
| 130,131 |  |  | Местоимение как часть речи. | 2 |  |
| 132,133 |  |  | Разряды местоимений. Личные местоимения. | 2 |  |
| 134 |  |  | Возвратное местоимение себя. | 1 |  |
| 135 |  |  | Развитие речи. Юмористический рассказ по сюжетным картинкам. | 1 |  |
| 136,137 |  |  | Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. | 2 |  |
| 138,139 |  |  | Неопределенные местоимения. | 2 |  |
| 140,141 |  |  | Отрицательные местоимения. | 2 |  |
| 142 |  |  | Рассуждение. | 1 |  |
| 143 |  |  | Диктант. | 1 |  |
| 144 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |  |
| 145,146 |  |  | Притяжательные местоимения. | 2 |  |
| 147 |  |  | Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Кто прав? Дедушка или внучка?» | 1 |  |
| 148,149 |  |  | Указательные местоимения. | 2 |  |
| 150,151 |  |  | Определительные местоимения. | 2 |  |
| 152,153 |  |  | Развитие речи. Сочинение-рассказ по воображению «Рассказ старого учебника». | 2 |  |
| 154 |  |  | Морфологический разбор местоимения. | 1 |  |
| 155 |  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Местоимение». Тестирование. | 1 |  |
| 156 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |  |
|  |  |  | **Глагол** | **37** | **Библиотека ЦОК**  [**https://m.edsoo.ru/7f414452**](https://m.edsoo.ru/7f414452)  **htm https://infourok.ru/**  **http://russkiy-na-5.ru/** |
| 157 |  |  | Анализ диктанта. Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | 1 |  |
| 158 |  |  | Повторение изученного о глаголе в 5 классе. | 1 |  |
| 159 |  |  | Повторение. Правописание личных окончаний глагола. | 1 |  |
| 160,161 |  |  | Развитие речи. Сочинение-рассказ «Степа дрова колет». | 1 |  |
| 162,163 |  |  | Разноспрягаемые глаголы. | 2 |  |
| 164,165 |  |  | Глаголы переходные и непереходные. | 2 |  |
| 166,167 |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 2 |  |
| 168 |  |  | Изменение по временам глаголов в изъявительном наклонении. | 1 |  |
| 169,170 |  |  | Развитие речи. Контрольное изложение по тексту. | 2 |  |
| 171,172 |  |  | Условное наклонение. | 2 |  |
| 173,174 |  |  | Повелительное наклонение. | 2 |  |
| 175 |  |  | Мягкий знак в повелительном наклонении глаголов. | 1 |  |
| 176,177 |  |  | Употребление наклонений. | 2 |  |
| 178 |  |  | Диктант. | 1 |  |
| 179 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |  |
| 180,181 |  |  | Безличные глаголы. | 2 |  |
| 182,183 |  |  | Морфологический разбор глагола. | 2 |  |
| 184 |  |  | Развитие речи. Рассказ на основе услышанного. | 1 |  |
| 185,186 |  |  | Развитие речи. Сочинение. | 2 |  |
| 187,188 |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 |  |
| 189,190 |  |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол». | 2 |  |
| 191 |  |  | Тестирование по теме. | 1 |  |
| 192 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 193 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |  |
|  |  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах** | **11** | **Библиотека ЦОК**  [**https://m.edsoo.ru/7f414452**](https://m.edsoo.ru/7f414452)  **htm https://infourok.ru/**  **http://russkiy-na-5.ru/** |
| 194 |  |  | Разделы науки о языке. | 1 |  |
| 195,196 |  |  | Орфография. Орфографический разбор. | 2 |  |
| 197,198 |  |  | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 2 |  |
| 199 |  |  | Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 200 |  |  | Словообразование. Разбор слова по составу и словообразовательный разбор. | 1 |  |
| 201 |  |  | Морфология. Морфологический разбор слов. | 1 |  |
| 202 |  |  | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |  |
| 203 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |  |
| 204 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |  |

Контрольных диктантов - 8

Контрольных сочинений - 2

Контрольных изложений - 2