**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 9 класс**

**Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

• владение разными видами чтения;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

Учащиеся должны знать:

• основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;

• изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

• основные единицы языка, их признаки;

• смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

• признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;

• признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;

• функционально-смысловые типы речи, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

• различать изученные стили речи;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение

• адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;

• владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;

• создавать тексты изученных стилей и жанров;

• свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

**Содержание программы (102 часа)**

**Международное значение русского языка.( 1 час)**

**Повторение изученного в 5-8 классах.(11 часов)**

Р.р. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Р.р. Стили языка.

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова .

Вставные конструкции.

Диктант.

**Сложное предложение. Культура речи. (12 часов)**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.р.Сочинение.

Обобщение по теме «Сложное предложение».

Диктант.

**Сложносочиненные предложения. (8 часов)**

Анализ диктанта. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.

Р.р. Контрольное сочинение.

Обобщение по теме «ССП». Тестирование.

Контрольный диктант.

**Сложноподчиненные предложения.(7 часов)**

Понятие о СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.

Р.р. Сочинение-отзыв.

Союзы и союзные слова в СПП.

Р.р. Сжатое изложение.

Роль указательных слов в СПП.

**Основные группы сложноподчиненных предложений.(30 часов)**

СПП с придаточным определительным. СПП с придаточным изъяснительным.

Диктант.

СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.

Р.р.Контрольное сжатое изложение.

СПП с придаточными причины. СПП с придаточными условия. СПП с придаточными уступки. СПП с придаточными цели. СПП с придаточными следствия. СПП с придаточными образа действия, меры, степени. СПП с придаточными сравнительными.

Р.р. Сочинение.

СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор СПП.

Пунктуационный разбор СПП.

Обобщение по теме «СПП».Тестирование.

Контрольный диктант.

**Бессоюзные сложные предложения.(13 часов)**

Понятие о БСП. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.

Р.р.Контрольное изложение.

БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.

Р.р. Сочинение.

Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.

Обобщение по теме «БСП». Тестирование.

Контрольный диктант.

**Сложные предложения с различными видами связи.(12 часов)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Р.р.Сочинение.

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.

Р.р.Контрольное изложение.

Публичная речь.

Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Тестирование.

Контрольный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.(8 часов)**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование.

Р.р.Контрольное сочинение(отзыв-рецензия)

Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Календарно-тематический план**

Всего-102 часа, в неделю-3 часа

Учебник Л.А. Тростенцова , Т.А. Ладыженская «Русский язык. 9 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Наименование разделов и тем урока | Количество  часов |
| План. | Факт. |
|  |  |  | **Международное значение русского языка.** | **1** |
| 1 |  |  | Международное значение русского языка. | 1 |
|  |  |  | **Повторение изученного в 5-8 классах.** | **11** |
| 2 |  |  | Развитие речи. Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. | 1 |
| 3 |  |  | Развитие речи. Стили языка. | 1 |
| 4,5 |  |  | Простое предложение и его грамматическая основа. | 2 |
| 6,7 |  |  | Предложения с обособленными членами. | 2 |
| 8,9 |  |  | Обращения, вводные слова . | 2 |
| 10, 11 |  |  | Вставные конструкции. | 2 |
| 12 |  |  | Диктант. | 1 |
|  |  |  | **Сложное предложение. Культура речи.** | **12** |
| 13 |  |  | Анализ диктанта. Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 14 |  |  | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 15,16 |  |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 2 |
| 17,18 |  |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 2 |
| 19,20 |  |  | Интонация сложного предложения. | 2 |
| 21,22 |  |  | Развитие речи. Сочинение. | 2 |
| 23 |  |  | Обобщение по теме «Сложное предложение». | 1 |
| 24 |  |  | Диктант. | 1 |
|  |  |  | **Сложносочиненные предложения.** | **8** |
| 25 |  |  | Анализ диктанта. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. | 1 |
| 26 |  |  | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | 1 |
| 27 |  |  | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 |
| 28 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненных предложений. | 1 |
| 29,30 |  |  | Развитие речи. Контрольное сочинение. | 2 |
| 31 |  |  | Обобщение по теме «Сложносочиненные предложения». Тестирование. | 1 |
| 32 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |
|  |  |  | **Сложноподчиненные предложения.** | **7** |
| 33 |  |  | Анализ диктанта. Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 |
| 34 |  |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 1 |
| 35 |  |  | Развитие речи. Сочинение-отзыв. | 1 |
| 36 |  |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях. | 1 |
| 37 |  |  | Развитие речи. Сжатое изложение. | 1 |
| 38,39 |  |  | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. | 2 |
|  |  |  | **Основные группы сложноподчиненных предложений.** | **30** |
| 40,41 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. | 2 |
| 42,43 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. | 2 |
| 44 |  |  | Диктант. | 1 |
| 45 |  |  | Анализ диктанта. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | 1 |
| 46 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. | 1 |
| 47 |  |  | Развитие речи. Контрольное сжатое изложение. | 1 |
| 48 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. | 1 |
| 49,50 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. | 2 |
| 51,52 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. | 2 |
| 53,54 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. | 2 |
| 55,56 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. | 2 |
| 57,58 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени. | 2 |
| 59,60 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | 2 |
| 61 |  |  | Развитие речи. Сочинение. | 1 |
| 62 |  |  | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. | 1 |
| 63,64 |  |  | Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. | 2 |
| 65,66 |  |  | Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений. | 2 |
| 67 |  |  | Пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений. |  |
| 68 |  |  | Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения». Тестирование. | 1 |
| 69 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |
|  |  |  | **Бессоюзные сложные предложения.** | **13** |
| 70 |  |  | Анализ диктанта. Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 71 |  |  | Интонация в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 72,73 |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. | 2 |
| 74 |  |  | Развитие речи. Контрольное изложение. | 1 |
| 75,76 |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях. | 2 |
| 77,78 |  |  | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях. | 2 |
| 79 |  |  | Развитие речи. Сочинение. | 1 |
| 80 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. | 1 |
| 81 |  |  | Обобщение по теме «Бессоюзные сложные предложения». Тестирование. | 1 |
| 82 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |
|  |  |  | **Сложные предложения с различными видами связи.** | **12** |
| 83 |  |  | Анализ диктанта. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |
| 84 |  |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | 1 |
| 85 |  |  | Развитие речи. Сочинение. | 1 |
| 86,87 |  |  | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 2 |
| 88,89 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. | 2 |
| 90 |  |  | Развитие речи. Контрольное изложение. | 1 |
| 91 |  |  | Публичная речь. | 1 |
| 92 |  |  | Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». | 1 |
| 93 |  |  | Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Тестирование. | 1 |
| 94 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |
|  |  |  | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.** | **8** |
| 95 |  |  | Анализ диктанта. Фонетика и графика. | 1 |
| 96 |  |  | Лексикология и фразеология. | 1 |
| 97 |  |  | Морфемика. | 1 |
| 98 |  |  | Словообразование. | 1 |
| 99,100 |  |  | Развитие речи. Контрольное сочинение(отзыв-рецензия) | 2 |
| 101 |  |  | Морфология. | 1 |
| 102 |  |  | Синтаксис. Орфография. Пунктуация. | 1 |

Контрольные диктанты - 4

Контрольные сочинения - 2

Контрольные изложения - 3