**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 11класс**

**Личностные результаты:**

1) осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли русского языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

• разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

• умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

• умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

• разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметные результаты:**

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

• адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

• осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

• способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

• владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

• создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

• применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

• соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

• осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

**Содержание программы (102 часа)**

**Официально-деловой стиль речи. (7 часов)**

Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля.

Р.Р. Контрольное сочинение.

**Синтаксис и пунктуация простого предложения. (34 часа)**

Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим. Именительный и творительный падежи в сказуемом. Тире между подлежащим и сказуемым . Управление при словах, близких по значению.

Однородные члены предложения и пунктуация при них .Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

Обособление определений. Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными. Приложение и их обособление. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. Пунктуация при обращениях . Слова-предложения и выделение междометий в речи. Порядок слов в предложении.

Р.Р. Контрольное сочинение.

К.Р. Зачет по теме «Главные члены предложения». Тестирование. Контрольное тестирование.

**Публицистический стиль (12 часов)**

Особенности публицистического стиля. Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.

Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса».

Р.Р. Контрольное изложение публицистического стиля с элементами сочинения.

**Художественный стиль (7 часов)**

Общая характеристика художественного стиля.

Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение.

Виды тропов и стилистических фигур.

Р.Р. Контрольное изложение по тексту художественного стиля.

**Синтаксис и пунктуация сложного предложения. (26 часов)**

Повторение. Виды сложных предложений. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Пунктуация в предложениях с союзом и.

Основные группы сложноподчиненных предложений. СПП с придаточным изъяснительным. СПП с придаточным определительным.

СПП с придаточным обстоятельственным. Знаки препинания в СПП с одним придаточным. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем.

К.Р. Контрольный диктант.

**Разговорный стиль речи (4 часа)**

Разговорный стиль речи.

Р.Р. Контрольное сочинение-рассуждение.

**Общие сведения о языке (6 часов)**

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка. Выдающиеся ученые-русисты.

К.Р. Контрольное тестирование.

**Повторение. (6 часов)**

Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Морфология и орфография. Словообразование и орфография.

**Календарно-тематический план**

Всего-102 часа, в неделю-3 часа

Учебник А.И. Власенков «Русский язык. 10-11 класс»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | | Наименование разделов и тем урока | Количество часов |
| План. | Факт. |
|  |  |  | **Официально-деловой стиль речи.** | **7** |
| 1 |  |  | Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. | 1 |
| 2,3 |  |  | Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля. | 2 |
| 4,5 |  |  | Основные жанры официально-делового стиля. | 2 |
| 6,7 |  |  | Контрольное сочинение. | 2 |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация простого предложения.** | **34** |
| 8 |  |  | Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения. | 1 |
| 9,10 |  |  | Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим. | 2 |
| 11 |  |  | Именительный и творительный падежи в сказуемом. | 1 |
| 12,13 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым . | 2 |
| 14 |  |  | Управление при словах, близких по значению. | 1 |
| 15 |  |  | Зачет по теме «Главные члены предложения». Тестирование. | 1 |
| 16 |  |  | Однородные члены предложения и пунктуация при них | 1 |
| 17,18 |  |  | Знаки препинания при однородных членах. | 2 |
| 19,20 |  |  | Однородные и неоднородные определения. | 2 |
| 21 |  |  | Контрольное тестирование. | 1 |
| 22,23 |  |  | Анализ контрольного тестирования. Обособление определений. | 2 |
| 24,25 |  |  | Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными. | 2 |
| 26,27 |  |  | Приложение и их обособление. | 2 |
| 28,29 |  |  | Обособление обстоятельств. | 2 |
| 30,31 |  |  | Обособление дополнений. | 2 |
| 32,33 |  |  | Контрольное сочинение. | 2 |
| 34,35 |  |  | Пунктуация при вводных и вставных конструкциях. | 2 |
| 36,37 |  |  | Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи. | 2 |
| 38,39 |  |  | Порядок слов в предложении. | 2 |
| 40 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |
| 41 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |
|  |  |  | **Публицистический стиль** | **12** |
| 42,43 |  |  | Особенности публицистического стиля. | 2 |
| 44,45 |  |  | Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности. | 2 |
| 46,47 |  |  | Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк. | 2 |
| 48,49 |  |  | Устное выступление. Доклад. Дискуссия. | 2 |
| 50,51 |  |  | Дискуссия на тему «Патриотизм: знак вопроса». | 2 |
| 52,53 |  |  | Контрольное изложение публицистического стиля с элементами сочинения. | 2 |
|  |  |  | **Художественный стиль** | **7** |
| 54 |  |  | Общая характеристика художественного стиля. | 1 |
| 55,56 |  |  | Контрольное сочинение-рассуждение. | 2 |
| 57,58 |  |  | Виды тропов и стилистических фигур. | 2 |
| 59,60 |  |  | Контрольное изложение по тексту художественного стиля. | 2 |
|  |  |  | **Синтаксис и пунктуация сложного предложения**. | **26** |
| 61,62 |  |  | Повторение. Виды сложных предложений. | 2 |
| 63,64 |  |  | Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 2 |
| 65,66 |  |  | Пунктуация в сложносочиненном предложении. | 2 |
| 67,68 |  |  | Пунктуация в предложениях с союзом и. | 2 |
| 69,70 |  |  | Основные группы сложноподчиненных предложений. | 2 |
| 71,72 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным. | 2 |
| 73,74 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным. | 2 |
| 75 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |
| 76 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |
| 77,78 |  |  | Сложноподчиненные предложения с придаточным обстоятельственным. | 2 |
| 79,80 |  |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. | 2 |
| 81,82 |  |  | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. | 2 |
| 83,84 |  |  | Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем. | 2 |
| 85 |  |  | Контрольный диктант. | 1 |
| 86 |  |  | Анализ диктанта. | 1 |
|  |  |  | **Разговорный стиль речи** | **4** |
| 87,88 |  |  | Разговорный стиль речи. | 2 |
| 89,90 |  |  | Контрольное сочинение-рассуждение. | 2 |
|  |  |  | **Общие сведения о языке** | **6** |
| 91 |  |  | Язык как система. Основные уровни языка. | 1 |
| 92 |  |  | Нормы современного русского литературного языка. | 1 |
| 93,94 |  |  | Выдающиеся ученые-русисты. | 2 |
| 95 |  |  | Контрольное тестирование. | 1 |
| 96 |  |  | Анализ контрольного тестирования. | 1 |
|  |  |  | **Повторение**. | **6** |
| 97,98 |  |  | Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия». | 2 |
| 99,100 |  |  | Морфология и орфография. | 2 |
| 101,102 |  |  | Словообразование и орфография. | 2 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | Контрольных диктантов | 3 |
|  |  |  | Контрольных изложений | 2 |
|  |  |  | Контрольных сочинений | 4 |